

MUNICÍPIO: ECHAPORÃ- SP

PLANO DE TRABALHO ANUAL (PTA)

A PARTIR DOS ESTUDOS DE INDICADORES



PLANO DE TRABALHO ANUAL (PTA)

1. Objetivos	01
2. Orientações Gerais	02
3. Painel de Indicadores e Metas	03
4. Indicadores Municipais	04
4.1 Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)	09
4.2 Indicador Criança Alfabetizada Brasil (MEC)	10
4.3 Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP).....	11
4.3.1 Índice de Excelência Educacional (IEE)	11
4.4 Índice de Fluência Leitora (IFL)	12
4.5 Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.....	12
4.6 Avaliação Somativa e Formativa.....	13
4.6.1 Avaliação Somativa e Formativa.....	13
5. Construção do Plano de Trabalho Anual (PTA)	14
5.1 Projeção de Metas para a construção do PTA.....	14
6. Monitoramento do PTA	15
ANEXOS: Quadros do PTA	17

1. Objetivos

- Analisar os indicadores de ensino e aprendizagem do município;
- Construir o Plano de Trabalho Anual, equipe técnica da secretária, articuladora Municipal e supervisora de Unidade Pedagógica;
- Consolidar de forma sistemática no Cronograma de Reunião anual, considerando os momentos formativos de Supervisores Pedagógicos e Supervisor de Unidade Pedagógica, momentos de discussão, análise, tomada de decisão, monitoramento e retomada do Plano de Trabalho Anual.

Como instrumento de apoio ao planejamento das ações, aponta-se como estratégia a construção do Plano de Trabalho Anual – PTA pelos municípios.

No processo de elaboração do PTA Municípios, será possível sinalizar o que já é possível ser realizado como apoio ao trabalho do professor, e o que ainda é sinalizado como um grande desafio, necessitando de uma forte atuação.

A elaboração e monitoramento do PTA Municípios será efetivada com o apoio colaborativo da Secretaria Municipal de Educação e Articulador Municipal.

- I. **SECRETARIAS/DIRETORIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO** – através do acompanhamento interno às escolas e das metas estabelecidas no Plano de Trabalho Anual – que deverá potencializar o Plano de formação e assessoria às unidades escolares.
- II. **UNIDADES ESCOLARES** - através do acompanhamento dos indicadores internos e externos, obtidos pelas avaliações da Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e Avaliações de larga escala, como Saeb e Avaliação Estadual, Saesp. Além dos indicadores de Alfabetização publicizados pelo MEC e IFL -Índice de Fluência Leitora, realizado pelo estado em parceria com o Caed.

2. ORIENTAÇÕES GERAIS

O Plano de Trabalho Anual – PTA será elaborado por cada Unidade Escolar e um por município, tendo como ponto de partida os indicadores educacionais conforme Painel de Indicadores sugeridas neste documento.

Frente ao desafio apresentado pelos indicadores, cada Unidade Escolar e município descreverá metas, do quanto pretende avançar em cada uma delas. Cada meta proposta deverá ter um indicador para constatar sua implementação. Estes deverão fazer suas reais projeções, considerando seu contexto, a realidade dos seus indicadores e possíveis ações para a execução de cada meta.

Compete à Secretaria de Educação a organização do PTA, mantendo os indicadores atualizados, juntamente com o registro das Ações para monitoramento, assim como tornar público todos os indicadores de aprendizagem analisados para conhecimento dos supervisores de ensino, pedagógicos, equipes gestoras e professores.

1. PAINEL DE INDICADORES E METAS

- I. Indicadores Municipais
- II. Resultados de avaliação Externas
- III. Índice de Criança Alfabetizada
- IV. Monitoramento de avaliação Interna

1. Indicadores Municipais

Tabela 1: População do Município e Taxa de Escolarização do Ensino Fundamental – Censo do ano letivo 2023.

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO			TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
	Masculino	Feminino	Total	Bruta	Líquida
Echaporã	216	183	399		

Tabela 2: População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos – Censo 2023

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
	0-3	4-5	Creche		Pré-escola	
			Total	0-3	Total	4-5
Echaporã	263	159		154		161

Tabela 3: População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informados para Censo ano letivo 2024

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
	0-3	4-5	Creche		Pré-escola	
			Total	0-3	Total	4-5
Echaporã	314	159		158		194

Tabela 4: População, Matrícula(2023), Taxa de Abandono (2022) e Taxa de Distorção(2023)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2023	TAXA DE ABANDONO – ANO 2022	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2023
	6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
Echaporã	399	399	0%	5%

Tabela 5: População, Matrícula (2024), Taxa de Abandono (2023) e Taxa de Distorção (2024)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2024	TAXA DE ABANDONO – ANO 2023	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2024
	6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
Echaporã	397	397	0%	

1. INDICADORES MUNICIPAIS

Tabela 6: Resultados das Avaliações Externas – Avaliação Nacional: SAEB

MUNICÍPIO	2023		2025	
	SAEB	IDEB	SAEB	IDEB
ECHAPORÃ		7.7		

Tabela 6.1: Resultados das Avaliações Externas – Avaliação Estadual: SARESP – Índice de Excelência Educacional (IEE)

MUNICÍPIO	2023	META - 2024
	SARESP (IEE)	SARESP (IEE)
ECHAPORÃ	7,44	7,94

Tabela 6.2: Resultados das Avaliações Externas – Avaliação Estadual - Índice de Fluência Leitora (IFL)

MUNICÍPIO	2023		META - 2026	
	IFL		IFL	
ECHAPORÃ	Pré Leitor	Iniciante/Fluente	Pré Leitor	Iniciante/Fluente
	14%	68% / 17%	10%	70% / 20%

Tabela 6.3: Resultados das Avaliações Externas – Índice de Criança Alfabetizada

META PARA 2030: 80%

MUNICÍPIO	2024	META - 2025	META - 2026	META - 2027
	Índice de Criança Alfabetizada	Índice de Criança Alfabetizada	Índice de Criança Alfabetizada	Índice de Criança Alfabetizada
ECHAPORÃ	60%	65%	70%	80%

Tabela 7: dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024

MUNICÍPIO	CRECHE: 0 a 2 anos e 11 meses				PRÉ-ESCOLA: 4 e 4 anos e 11 meses				ENSINO FUNDAMENTAL							
									1º ANO				2º ANO			
	MATR.	Nº PROF.	Nº DE TUR.		MATR.	Nº PROF.	Nº DE TUR.		MATR.	Nº PROF.	Nº DE TUR.		MATR.	Nº PROF.	Nº DE TUR.	
M			T	M			T	M			T	M			T	
ECHAPORÃ									77	3	39	38	86	4	46	40

Tabela 7.1: dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL											
	3º ANO				4º ANO				5º ANO			
	MATR.	Nº DE PROF.	Nº DE TUR.		MATR.	Nº DE PROF.	Nº DE TUR.		MATR.	Nº DE PROF.	Nº DE TUR.	
			M	T			M	T			M	T
ECHAPORÃ	85	3	43	42	85	4	37	48	61	2	24	37

Tabela 8: Quantitativo de escolas da rede municipal de ensino

MUNICÍPIO	EDUCAÇÃO INFANTIL			EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO FUNDAMENTAL		
	Creche	Creche e Pré-escola	Pré-escola	EI e EF de 1º ao 5º ano	EI e EF de 1º ao 9º ano	EF de 1º ao 5º ano	EF de 1º ao 9º ano	EF com turmas multisseriadas de 1º ao 5º ano
ECHAPORÃ	1	0	1	0	0	1	0	0

PAINEL FLUXO ESCOLAR: TAXA DE RETENÇÃO

Município de Echaporã

MUNICÍPIO	TAXA DE RETENÇÃO EM 2023
ECHAPORÃ	-

MUNICÍPIO	TAXA DE RETENÇÃO EM 2024
ECHAPORÃ	-

4. Sistema de Avaliação Nacional, Estadual e Municipal

4.1 Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos (nos anos ímpares) na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Realizado desde 1990, o Saeb passou por uma série de aprimoramentos teórico-metodológicos ao longo das edições. Nas últimas duas edições, e também naquela que se realiza no ano de 2023, é possível verificar esse avanço com a implementação de diversas novidades, em especial as voltadas a implementação da BNCC. Veja os principais marcos:

Avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental – teve a primeira edição em 2019 alinhada com a BNCC, os resultados de 2021 foram também utilizados para definir níveis de alfabetização através do programa ‘Alfabetiza Brasil’.

Avaliação de Ciências Humanas e Ciências da Natureza para o 9º ano do EF – foi realizada na edição de 2019 e replicada em 2021, está em consonância com a BNCC.

Avaliação da Educação Infantil – Foi realizado um projeto piloto

COMO É CALCULADO O IDEB?

Com base no aprendizado dos estudantes: a soma de português e matemática dividido por dois, multiplicado pelo fluxo escolar (**taxa de aprovação**) que resulta na **nota do Ideb**.

No site do Qedu, a escola pode acessar a MÉDIA de Proficiência de Português e Matemática para o acompanhamento de sua evolução.

Q-edu é uma plataforma que utiliza tecnologias inovadoras e design moderno para facilitar o acesso aos dados educacionais.

Fonte: <https://qedu.org.br/> (Digitar o nome da escola na busca)

4.2 Indicador Criança Alfabetizada Brasil (MEC)

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada busca, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, garantir a alfabetização de todas as crianças do Brasil até o final do 2º ano do ensino fundamental, além da recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia.

A Pesquisa Alfabetiza Brasil — realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC) em 2023 — definiu o ponto de corte para a alfabetização em 743 pontos na escala do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Isso permitiu a definição do Indicador Criança Alfabetizada e o estabelecimento de metas anuais para atingir a alfabetização de todas as crianças até 2030.

O Indicador Criança Alfabetizada foi calculado a partir do alinhamento nacional dos dados apurados pelas avaliações aplicadas pelos estados, em 2023. Os primeiros resultados estaduais da alfabetização, alinhados nacionalmente, são fruto do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, lançado pelo MEC, em 2023, com o intuito de garantir o direito à alfabetização a todas as crianças do País, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios.

Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) apontam que a definição de uma criança alfabetizada inclui habilidades específicas de leitura e escrita.

Os estudantes considerados alfabéticos são capazes de ler pequenos textos, compreendendo informações básicas e realizando inferências simples, inclusive em material visual, como tirinhas e histórias em quadrinhos. Na escrita, mesmo com desvios ortográficos, eles conseguem produzir textos simples para comunicação cotidiana, como convites ou lembretes.

Essas crianças são identificadas como leitoras e escritoras incipientes, capazes de interagir de forma autônoma, principalmente com textos presentes na vida cotidiana e no contexto literário, como parte das práticas de letramento escolar. No entanto, há expectativas mais amplas em relação às habilidades que os estudantes devem desenvolver, visando sua participação efetiva em práticas de leitura e escrita que ocorrem na sociedade em geral, indo além do ambiente escolar.

Fonte: [https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada#:~:text=A%20Pesquisa%20Alfabetiza%20Brasil%20%E2%80%94%20realizada,da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20\(Saeb\).](https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada#:~:text=A%20Pesquisa%20Alfabetiza%20Brasil%20%E2%80%94%20realizada,da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20(Saeb).)

4.3 Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP)

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

As provas do SARESP serão construídas com base no Currículo Paulista, na Matriz de Referência de Avaliação do SARESP. Trata-se de uma avaliação em larga escala, com rigor técnico e científico de aplicação, e que os resultados gerados serão utilizados para composição de indicadores educacionais (ICMS Educação).

A aplicação será censitária aos estudantes das redes municipais do estado de São Paulo, nas turmas dos 2º e 5º anos do ensino fundamental.

4.3.1 ÍNDICE DE EXCELÊNCIA EDUCACIONAL (IEE)

A partir do Decreto N° 68.335, DE 20 DE FEVEREIRO DE 2024, que institui o Programa Alfabetiza Juntos SP e dá providências correlatas. Em seu Artigo 5º - Fica instituído o **Prêmio Excelência Educacional**, destinado às escolas públicas estaduais e municipais ofertantes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, que tenham obtido, no ano anterior, os melhores resultados de alfabetização, **aferidos pelo Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - SARESP.**

§ 1º - Ato do Secretário da Educação disciplinará os critérios de avaliação para outorga do Prêmio a que se refere o "caput" deste artigo.

§ 2º - Os recursos para a outorga do Prêmio Excelência Educacional serão destinados às escolas da rede pública estadual e municipais por meio dos mecanismos previstos nas Leis nº 17.149 de 13 de setembro de 2019, e nº 17.414, de 23 de setembro de 2021, respectivamente.

Foi publicado o IEE por escola, apresentando a meta de cada unidade escolar para 2024.

4.4 ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA (IFL)

A avaliação da fluência visa verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e textos voltados à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado.

Para o teste, os professores das salas de 2º ano contam com o apoio do aplicativo do CAEd (Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação). Esse aplicativo grava a leitura dos alunos e agiliza o acesso aos resultados.

As crianças têm acesso a textos pré-definidos e **são consideradas leitoras fluentes aquelas que conseguem ler entre 45 e 60 palavras corretamente no decorrer de um minuto**, entre 28 e 40 pseudopalavras (palavras inventadas ou sem significado) e atingem 97% de precisão na leitura de palavras existentes em um texto.

Para a análise do desempenho em leitura do estudante, são levados em conta três critérios: precisão, que é a capacidade de ler corretamente as palavras escritas; velocidade ou automaticidade, que diz respeito à realização de uma leitura fluida, sem grandes pausas e dificuldades; e prosódia, que aponta para o uso correto dos aspectos tônicos e rítmicos do discurso, como a pausa na vírgula e a entoação interrogativa em uma pergunta. Além disso, o estudante pode ter de responder questões sobre o conteúdo do texto que leu.

4.5 PLATAFORMA DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA

A plataforma de avaliações periódicas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada é uma estratégia de apoio as redes para que as avaliações sejam introduzidas na rotina das escolas e principalmente, na rotina dos professores.

Tem como característica a avaliação formativa, que permite ao professor identificar o que o estudante já aprendeu, o que ele ainda não aprendeu e quais são suas fragilidades.

Além de compor um conjunto de recursos disponíveis, que podem ser acessados através de *cards* com reflexões sobre o tema da avaliação na alfabetização, bem como boas práticas desenvolvidas por redes e escolas, espalhadas pelo país, sugestões de práticas a partir dos resultados das avaliações contínuas, gráficos e painéis com os resultados após aplicação das

avaliações em cada Ciclo. Além disso, serão disponibilizadas sugestões de estratégias para apoiar professoras e professores em sua prática pedagógica.

4.6 ESTUDO E REFLEXÃO DOS RESULTADOS COMPARATIVOS A PARTIR DOS GRÁFICOS GERADOS DA DIAGNÓSTICA INICIAL E PERÍODO INVESTIGATÓRIO, INTERMEDIÁRIO E FINAL.

A partir de habilidades essenciais elencadas pela Supervisão Pedagógica para cada ano, as avaliações são elaboradas pelos professores e aplicadas aos estudantes.

Com a utilização da Plataforma do CNCA e ampliação de sua utilização, e considerando as ferramentas disponíveis, todos os gráficos e dados serão concentrados na plataforma, substituindo gradativamente o Período Investigatório.

Permanecendo apenas a sondagem de escrita para o lançamento dos dados.

4.6.1 AVALIAÇÃO SOMATIVA E FORMATIVA

Avaliação Formativa

Realizada ao longo do ano letivo, a Avaliação Formativa tem como objetivo verificar a evolução da aprendizagem e (re)orientar caminhos possíveis para o desenvolvimento dos estudantes. Trata-se de uma avaliação mais próxima do professor ou da professora, cujos resultados podem ser divulgados tanto por meio de uma escala de proficiência, que permita comparações ao longo do tempo, como a partir de percentuais de acerto, desde o nível da rede até o do estudante. Por meio dela, é possível identificar as principais atividades e habilidades que devem ser reforçadas em sala de aula.

Avaliação Somativa

O CAEd/UFJF ganhou reconhecimento nacional e internacional principalmente por meio da pesquisa e do desenvolvimento de tecnologias de Avaliação Somativa. Aplicada ao final de um ciclo escolar importante, essa avaliação tem como objetivo identificar se as expectativas de aprendizagem foram cumpridas. Os resultados são divulgados dentro de uma escala de proficiência, com base na Teoria da Resposta ao Item (TRI), que permite acompanhar a

evolução da rede e da escola ao longo do tempo e realizar comparações. Com isso, é possível construir um diagnóstico amplo e preciso, que oriente as políticas e as práticas do próximo ciclo escolar. Exemplos de Avaliações Somativas são aquelas que compõem o SAEB.

Fonte: <https://institucional.caeddigital.net/tecnologias-2/avaliacao-em-larga-escala.html>

5. CONSTRUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO ANUAL (PTA)

Considerar para a construção do PTA os Planos de Ação elaborados e anexados no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar.

As metas que serão estabelecidas no Plano de trabalho Anual, deverão estar alinhadas com os objetivos do Compromisso Nacional Criança alfabetizada que são: assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do ensino fundamental e a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. Também é necessário estar alinhada às expectativas e habilidades essenciais esperadas para cada ano/etapa conforme exposto no Currículo Municipal.

Definir metas é importante para direcionar os esforços para os principais fatores de alcance do centro de qualquer proposta para melhoria dos resultados e qualidade – a garantia do direito a aprendizagem.

Sobretudo, estabelecer metas claras de proficiência em leitura e escrita para cada bimestre e monitoração do progresso de forma contínua, bem como considerar as matrizes utilizadas pelo SAEB, Saresp e Plataforma do CNCA.

Desta forma, sugerimos algumas metas organizadas a partir dos eixos:

5.1 PROJEÇÃO DE METAS 2024 PARA A CONSTRUÇÃO DO PTA

EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO

META 1 – Divulgação regularmente dos avanços e resultados das iniciativas de alfabetização para equipes gestoras e professores

META 2 – Elevação dos resultados da avaliação externa do 2º ano - Fluência Leitora – IFL/Índice de Criança Alfabetizada

META 3 – Elevação dos resultados de avaliação externas, estadual e nacional.

EIXO DE FORMAÇÃO

META 1 – Implementação da Política de formação de professores alfabetizadores, continuada e em serviço

META 2 -Promoção de momentos em Hora Atividade voltados para análise contínua dos indicadores, onde professores e equipe gestora possam refletir dentro do coletivo sobre suas práticas e fazer ajustes baseados em dados.

EIXO DE INFRAESTRUTURA

META 1 – Melhoria dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula dos estudantes do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.

EIXO DE AVALIAÇÃO

META 1 -Realização das Avaliações Periódicas de Língua Portuguesa e Matemática pela Plataforma de Avaliação do CNCA.

META 2 – Aplicação de Avaliação externa anual em parceria com o Estado.

META 3 – Aplicação Quinzenal e Mensal de avaliação de Língua Portuguesa através do Sistema GIRO de Ensino.

EIXO DE BOAS PRÁTICAS

META 1 -Promoção de um processo contínuo de avaliação das práticas de ensino, incluindo a análise de resultados dos estudantes, para reconhecer os aspectos bem sucedidos objetivando fomentar os momentos de troca de Boas Práticas/Seminários, considerando as práticas que obtiveram êxito na aprendizagem.

6. MONITORAMENTO DO PTA

A elaboração do PTA para o Acompanhamento das Aprendizagens através das análises e estudo dos indicadores não é intuitivo, dever ser uma prática incorporada e efetiva nos momentos de estudos realizados nas Horas Atividades das unidades escolares e nas reuniões de discussão com supervisores pedagógicos e equipe técnica.

Os dados devem contribuir para que os professores possam realizar escolhas de estratégias didáticas, identificando quais são os focos de intervenção e atuação necessários para que todos os estudantes atinjam os objetivos pretendidos, em alinhamento com as propostas formativas da secretaria municipal de educação.

Além desses dados, é importante também discutir sobre os estudantes retidos nos anos anteriores e a evolução de seus desempenhos. Em resumo, o estudo e análise dos indicadores de cada escola, deve permitir aos envolvidos no processo um diagnóstico mais refinado, evidenciando de maneira mais assertiva as fragilidades e ou pontos fortes e colaborando para elaboração de ações mais assertivas.

Entretanto, o monitoramento é fundamental para que as ações propostas no PTA (plano de ação) aconteçam e/ou sejam replanejadas, ou mesmo, tenham ações complementares para alcançar as metas estabelecidas.

PTA – METAS DO EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO

META 1 – Divulgação regularmente dos avanços e resultados das iniciativas de alfabetização para equipe técnica, equipes gestoras e professores.

2024	2025	2026	2027
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Garantir a divulgação dos resultados em Painel fixado na DME;	Publicação das tabelas com os resultados.	Agosto e Dezembro	Diretora de Educação
Garantir a divulgação, análise e estudo dos indicadores em Momentos Formativos das Equipes Gestoras e Professores;	Cronograma de Formação com datas previstas para estudo dos indicadores com diretores e coordenadores pedagógicos.	Agosto e Dezembro	Equipe Gestora Escolar

<p>Garantir que as escolas tenham um painel nas salas dos professores com todos os indicadores da unidade escolar para monitoramento e retomada contínua das análises e discussão acerca dos indicadores.</p> <p>Fomentar a cultura de divulgar os indicadores à comunidade, responsáveis/família dos estudantes</p> <p>Divulgar nos órgãos de imprensa do município os indicadores de aprendizagem no final de cada semestre.</p>	<p>Tabela de Visita de assessorias nas Unidades Escolares com check list/forms com devolutivas dos estudos com base nos indicadores</p> <p>Registro de atas com Conselho de Escola/APM Apresentação dos indicadores externo e interno de aprendizagem.</p> <p>Matérias jornalísticas.</p>		<p>Equipe Gestora Escolar</p> <p>Equipe Gestora Escolar</p> <p>Diretoria Municipal de Educação</p>
--	---	--	--

PTA – METAS DO EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO

META 2 – Elevação dos resultados da avaliação externa do 2º ano para Fluência Leitora – IFL/Índice de Criança Alfabetizada

Índice de Criança Alfabetizada	2024	2025	2026	2027
	60%	70%	80%	90%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Realizar as visitas de assessorias na unidade escolar para análise e reflexão dos resultados.	Cronograma de visitas bimestrais nas unidades escolares	<p>Abril</p> <p>Julho</p> <p>Setembro</p> <p>Dezembro</p>	Equipe gestora da Diretoria da Educação

<p>Incentivar a leitura diária pelos professores na rotina/planejamento de aula e atendimento com sessões guiadas, leitura independente e discussões em grupo para desenvolver habilidades de compreensão e fluência.</p> <p>Garantir que a Unidade escolar disponibilize no mínimo 50 títulos de livros literários nas salas de aula de primeiros e segundos anos.</p> <p>Garantir os atendimentos aos estudantes não alfabetizados como prioridade.</p>	<p>Melhoria na velocidade e fluência da leitura dos estudantes por meio de avaliações regulares;</p> <p>Resultados de avaliações de leitura e escrita realizados pela Plataforma do CNCA.,</p>	<p>De fevereiro a novembro</p>	<p>Coordenação Pedagógica Escolar</p>
---	--	--------------------------------	---------------------------------------

PTA – METAS DO EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO

META 3- Elevação dos resultados de avaliação externa estadual e nacional. Saeb/Saresp

	2017	2019	2021	2023
SAEB (IDEB)	6.9	7.6	6.9	7.7
META	6.1	6.4	6.6	-

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Garantir que a Unidade escolar realize momentos formativos para análise das matrizes de cada avaliação	Análise das atas de Formação	De fevereiro a novembro	Equipe gestora escolar
Garantir que o maior número de professores participe das formações oferecidas pela Equipe Técnica da Diretoria.	Registro de Participação	De fevereiro a novembro	Supervisão Pedagógica e Equipe Técnica da secretaria
Garantir que o diretor se cor responsabilizem pelos resultados e realize o monitoramento	Participação nas reuniões de diretor voltadas para estudo dos indicadores	De fevereiro a novembro	Diretora de Educação
Garantir que a unidade escolar analise mensalmente os dados das provas quinzenais e mensais do GIRO.	Análise das atas de Horário Pedagógico Coletivo.	De fevereiro a novembro	Diretora de Educação

PTA – METAS DO EIXO DE FORMAÇÃO

META 1- Implementação da Política de formação de professores alfabetizadores, continuada e em serviço

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Promover momentos regulares de estudo e reflexão a partir das necessidades formativas identificadas nos indicadores externos, internos e assessorias	Frequência média de participação dos professores, incluindo as formações oferecidas pela DME Resultados das avaliações de aprendizagem dos estudantes	De fevereiro a novembro	Equipe Técnica da Diretoria
Garantir nos momentos de Hora Atividade as formações do Alfabetiza Juntos de acordo com os períodos dos módulos	Frequência de participação e de concluintes do curso oferecido em Hora Atividade	De fevereiro a novembro	Equipe Técnica da Diretoria
Garantir em 100% a participação dos professores alfabetizadores no Curso de Formação oferecido pela rede municipal .	Frequência de participação	De fevereiro a novembro	Equipe Técnica da Diretoria
Potencializar as formações sobre Leitura em parceria com a equipe do Sistema Apostilado.	Resultados das avaliações de aprendizagem dos estudantes	De fevereiro a novembro	Equipe Técnica da Diretoria
Proporcionar oportunidades de apresentação de boas práticas de trabalho com leitura entre os professores da rede durante os Horários de Formação Coletiva.	Cronograma de apresentação de boas práticas nos HEs.	De fevereiro a novembro	Coordenação Pedagógica

PTA – METAS DO EIXO DE FORMAÇÃO

META 2- Promoção de momentos em Hora Atividade voltados para análise contínua dos indicadores, onde professores e equipe gestora possam refletir dentro do coletivo sobre suas práticas e fazer ajustes baseados em dados.

2024	2025	2026	2027
80%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Garantir no cronograma de formação enviado às escolas, datas previstas para que as equipes analisem os indicadores e realizem plano de ação	Frequência de participação e pautas formativas	De fevereiro a novembro	Coordenação Pedagógica
Fomentar o monitoramento do PTA com retomada das ações e discussões em Hora- Atividade	Monitoramento Semestral	Julho e novembro	Coordenação Pedagógica

PTA – METAS DO EIXO DE INFRAESTRUTURA

META 1- Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula dos estudantes do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental

2024	2025	2026	2027
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Melhoria dos Cantinhos de leitura dos 1º e 2º anos a partir de orientações e apoio às equipes gestoras.	-Inserção dos registros com as evidências	Início de cada semestre	Unidade Pedagógica e Supervisão Pedagógica
Garantir a organização e utilização dos espaços de leitura nas unidades escolares	Assessorias nas Salas de Aula	De Fevereiro a Dezembro	Coordenação Pedagógica

PTA – METAS DO EIXO DE AVALIAÇÃO

META 1- Realização das Avaliações Periódicas de Língua Portuguesa e Matemática pela Plataforma de Avaliação do CNCA

2024			2025			2026			2027		
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III						
	92%										

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------

Garantir 100% da participação de estudantes na avaliação da Plataforma do CNCA, considerando os componentes orientado pela DME	Mapa de aprendizagem e participação disponibilizado pela plataforma do CNCA, após período de aplicação das avaliações	De fevereiro a novembro	Coordenação Pedagógica
Garantir momentos de estudos do mapa de aprendizagem com coordenadores pedagógicos	Apresentação dos estudos através de registros pela coordenação pedagógica	Ao final de cada semestre	Diretora de Educação

PTA – METAS DO EIXO DE AVALIAÇÃO

META 2- Aplicação de Avaliação externa anual em parceria com o Estado – Saresp (IEE)

	2023	2024	2025
Percentual de participação SARESP	97,6%	100	100

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Mobilizar as equipes gestoras para a divulgação da avaliação e sua importância para o acompanhamento da qualidade de educação no município	-Indicador de participação divulgado pelo Saresp/Caed		Equipe Gestora Escolar

META 3 - Aplicação quinzenal e mensal de avaliação de Língua Portuguesa através do Sistema GIRO de Ensino.

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Garantir que seja aplicada a avaliação quinzenal e mensal do GIRO	Indicador de participação	Quinzenal e Mensal	Equipe Gestora Escolar

PTA – METAS DO EIXO DE BOAS PRÁTICAS

META 1- Promoção de um processo contínuo de avaliação das práticas de ensino, incluindo a análise de resultados dos estudantes, para reconhecer os aspectos bem-sucedidos objetivando fomentar os momentos de troca de Boas Práticas, considerando práticas que obtiveram êxito na aprendizagem.

2024	2025	2026	2027
80%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Garantir os momentos de Boas Práticas nas unidades escolares na Semana de Alfabetização.	Resolução da Diretoria Municipal instituindo no calendário a Semana da Alfabetização.	Setembro	Diretora da Educação

<p>Garantir o Evento de Boas Práticas na Semana de Alfabetização.</p>	<p>Cronograma de apresentações</p>	<p>Setembro</p>	<p>Coordenação Pedagógica</p>
<p>Garantir a realização da Feira do livro e durante o evento proporcionar apresentação de boas práticas de leitura de cada sala de aula.</p>	<p>Previsão da realização da feira no Calendário Escolar</p>	<p>Abril</p>	<p>Equipe Gestora Escolar</p>